
 Codice Autonomia n.109	MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' DEL MERITO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «Leonardo da Vinci» Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado – 84062 Olevano sul Tusciano (SA) –		
Codice Fiscale: 80025740657	Sito internet: www.icolevanost.edu.it	Codice meccanografico: SAIC86400A	
Telefono: 0828 307691	E-mail: saic86400a@istruzione.it	Codice Unico Ufficio: UFXNNO	
Tel/Fax: 0828 612056	P.E.C. : saic86400a@pec.istruzione.it	Indirizzo: Via Leonardo da Vinci, 17	

Programmazione interdipartimentale di **EDUCAZIONE CIVICA**

a.s. 2023.24

Nucleo fondante: **CITTADINANZA DIGITALE**

<i>Discipline coinvolte:</i> <i>Italiano, Storia , Geografia, Inglese, Spagnolo,</i> <i>Matematica, Scienze, Musica, Arte e Immagine,</i> <i>Tecnologia, Scienze Motorie, Religione</i>	Ripartizione oraria
	Italiano 4 ore
	Matematica –Scienze 4 ore
	Inglese –Spagnolo 6 ore
	Arte e Immagine 3 ore
	Geografia –Storia 4 ore
	Musica 3 ore
	Tecnologia 3 ore
	Scienze Motorie 3 ore
	Religione 3 ore
COMPETENZE- FINALITA'	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMPETENZA CHIAVE: competenza digitale (“Raccomandazione del Consiglio europeo relativa alla competenza chiave per l'apprendimento permanente”, C189/9, p.9, maggio 2018): ▪ La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e 	

responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico”.

▪ **FINALITA' DELLE TIC (TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE)**

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione. Le finalità formative delle TIC nella scuola dei tre ordini possono essere sintetizzate nei seguenti punti:

- favorire la conoscenza dello strumento informatico a scopo didattico;
- sostenere l'alfabetizzazione informatica;
- favorire la trasversalità delle discipline;
- facilitare il processo di apprendimento;
- favorire il processo di inclusione;
- fornire nuovi strumenti a supporto dell'attività didattica;
- promuovere situazioni collaborative di lavoro e di studio;
- promuovere e sviluppare il pensiero computazionale;
- sviluppare creatività e capacità di lavorare in gruppo;
- promuovere azioni di cittadinanza attiva;
- utilizzare in modo critico, consapevole e collaborativo la tecnologia.

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali 2012):

▪ “L'alunno ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.”

▪ Le CINQUE AREE delle COMPETENZE DIGITALI, in riferimento al DIGCOMP 2.1. (Quadro comune di riferimento europeo per

- **le competenze digitali), sono:**
- **ALFABETIZZAZIONE E DATI:** identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.
- **COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE:** comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.
- **CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI:** creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.
- **SICUREZZA:** protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e
- **sostenibile.**
- **PROBLEM-SOLVING:** identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Abilità
CLASSE PRIMA	
<ul style="list-style-type: none"> - Uso corretto di smartphon, youtube e videogiochi - Adolescenti e cellulari: le regole da rispettare - Youtube: norme e sicurezza - Il villaggio globale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole nella vita comunitaria e virtuale • Utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media • Esprimersi utilizzando correttamente gli strumenti tecnologici • Sapersi proteggere dalle insidie della Rete • Saper essere cittadini responsabili e consapevoli nel mondo contemporaneo. • Riflettere sui valori della solidarietà, dell'integrazione e della legalità • Rispettare la netiquette per diventare onesti cittadini digitali
CLASSE SECONDA	
<ul style="list-style-type: none"> - Storia del Web e di Internet - Google: il più popolare tra i motori di ricerca - I pro e i contro della Rete - Uso corretto di Internet - Wikipedia: tutto il sapere del mondo - Le App (L'allegro gufo di duolingo) - Le principali Reti sociali (Facebook, Twitter, Instagram, Tik Tok) - La Messaggistica e Whats APP - Entrare nei Social: modalità privata e pubblica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i pericoli e i vantaggi del Web e riflettere sui pro e i contro della Rete. • Usare il linguaggio della Rete • Saper usare Internet in modo proficuo difendendosi dai rischi e dalle minacce • Imparare a ricercare informazioni in Rete • Sapersi confrontare e collaborare in modo costruttivo e responsabile sui social network • Rispettare la netiquette per diventare onesti cittadini digitali
CLASSE TERZA	
<ul style="list-style-type: none"> – Il cyberbullismo: definizione, tipologie e caratteristiche – Il Manifesto della comunicazione non ostile – La legge italiana contro il bullismo e il cyberbullismo – Le fake news – L'intelligenza artificiale e i suoi rischi 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere il cyberbullismo • Saper individuare e distinguere le tipologie del fenomeno e le sue caratteristiche • Sapersi difendere dagli attacchi di cyberbullismo • Rispettare la netiquette per diventare onesti cittadini digitali • Individuare le fake news nel mondo del Web • Riflettere sui pro e i contro dell'intelligenza artificiale.

INDICAZIONI DI LAVORO

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla formazione di cittadini digitali responsabili e onesti consentendo nel contempo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dalla *"Raccomandazione del Consiglio europeo relativa alla competenze chiave per l'apprendimento permanente"*, C189/9, p.9, maggio 2018). I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Problem solving
- Debate
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

La valutazione verrà espressa per ambiti disciplinari sulla base di verifiche o compiti di realtà di carattere pluridisciplinare. Il coordinatore di classe proporrà la valutazione quadrimestrale sulla base della media che scaturisce dalle diverse verifiche svolte per ambiti disciplinari (umanistico, linguistico, tecnico-scientifico, altri linguaggi).